Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

г. Новосибирска «Детский сад №249 «Колобок» общеразвивающего вида с

приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления всех

воспитанников

**Образовательный проект**

 **«Использование здоровье-сберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста»**

**Составитель:**

**Казакова Е.А. воспитатель первой квалификационной категории**

**Новосибирск 2017г.**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** долгосрочный.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**

* дети группы раннего возраста;
* родители воспитанников;
* воспитатели группы, старший воспитатель.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Ноябрь 2016г.-Апрель 2017г.

**Актуальность**

Раннее детство – период интенсивного физического и психического развития детей. Именно в том возрасте умственное и нравственное развитие ребенка особенно зависит от его физического (здоровья) состояния и настроения. По последним статистическим данным неуклонно уменьшается число здоровых детей, одновременно с этим возрастает количество ослабленных часто болеющих детей. Начинать решать эту проблему необходимо с первых дней жизни ребенка. Именно в этот возрастной период закладываются основы здоровья человека, вырабатывается сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействием окружающей среды. Ситуация со здоровьем детей продолжает оставаться главной стратегической проблемой в области дошкольного образования. В ходе Всероссийской диспансеризации осмотренных 30млн.400тыс детей, 27,1% детей признаны здоровыми, 57,1% имеют средне-функциональные отклонения или факторы риска заболеваний, 16,2% - хронические заболевания. Ухудшения состояния здоровья детей долгое время рассматривалось как результат неблагоприятного воздействия социально-экономических и ряда других факторов, в том числе и комплекса педагогического фактора. По утверждению В.Б. Бондаренко «…здоровье детей – не только медицинская, но и средняя педагогическая категория». Акцент на интеллектуальное развитие детей не редко делается без надлежащего учёта их физического и эмоционального состояния, что приводит к чрезмерной нагрузке на организм ребёнка, а вместе с ней образует зоны риска для их гармоничного развития. Статистика свидетельствует о том, что более 97% детей ДОУ имеют нарушение осанки, проблемы со зрением, наблюдаются у узких специалистов. Современные Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного образования ставят актуальные задачей физического воспитания, поиск эффективных средств, совершенствование и развитие двигательной среды дошкольников, на основе формирования у них потребности в движении.

Исходя, из актуальности данной темы поставила – **целью своей образовательной работы:**

* Систематизировать работу по здоровьесбережению детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДОУ для обеспечения гармоничного развития каждого ребёнка.

**Задачи проекта**

* Создать условие для реализации использования здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ с учётом возрастных особенностей детей раннего возраста.
* Формировать начальные простейшие представления о здоровом образе жизни и основы культурно – гигиенических навыков у детей 2-3 лет.
* Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам укрепления здоровья детей.

Для решения поставленных задач использую следующие **методы** и **приёмы**:

1. Наглядные:

-показ физических упражнений;

-использование наглядных пособий;

- имитация;

- зрительные ориентиры;

- звуковые ориентиры;

- помощь.

1. Словесные:

- название упражнений;

- описание;

- объяснение, указание, пояснение;

- команды, распоряжения, сигналы;

- вопросы к детям и поиск ответов

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция;

- слушание музыкальных произведений.

1. Практические:

- повторение упражнений;

- проведение упражнений в игровой форме.

**Принципы реализации использования здоровье-сберегающих технологий.**

1. Всесторонне и гармоничное развитие личности;
2. Единство целей и задач воспитания здорового ребенка в ДОУ и семье;
3. Систематичность и последовательность работы в течении всего пребывание ребенка в ДОУ;
4. Формирование партнёрских равноправных взаимоотношений в образовательно - воспитательной работе.

**Предполагаемый результат.**

Увеличение объёма двигательной активности в течении дня. Пробудить интерес к играм и игровым упражнениях, улучшить показатель по уровню заболеваемости в группе. Повысить интерес родителей к проблемам физического воспитания детей, активно участвовать в организации разнообразных занятий как дома так и в детском саду.

**Этапы реализации проекта**

**I этап подготовительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки реализации | Содержание работы | Ответственные |
| Сентябрь, октябрьСентябрьСентябрь-октябрьСентябрьОктябрьНоябрь | 1.Подбор и изучение учебно-методической литературы по теме.(Приложение №1)2.Ознокомление с опытом работы других ДОУ по здоровье-сбережению детей через информационные сайты Интернет.**Работа с детьми**1.Выявление уровня физического состояния детей, группы здоровья.2.Организация развивающей предметно пространственной среды в группе.3.Определение основных направлений проектной-деятельности.**Работа с родителями**1.Организационное собрание на тему «Адаптация детей к условиям ДОУ».2.Информационный материал папки-передвижки по темам: * «Улыбка малыша во время адаптации;
* «10 заповедей здоровья»;
* «Использование здоровье-сберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста».

3.Комплексное анкетирование по теме проекта. 4.Информарирование о запуске проекта . | ВоспитательВрач, медработники ДОУ.Воспитатель.Воспитатель, психолог, заведующая, врач, старший воспитатель.ВоспитательВоспитательВоспитатель |

**II Этап. Основной.**

**Работа с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| Ноябрь-апрель | 1. Использование здоровье-сберегающих технологий в режимных моментах:* утренняя гимнастика;
* прогулки;
* физминутки, динамические паузы;
* индивидуальная работа по развитию движений;
* подвижные игры;
* пальчиковая гимнастика;
* гимнастика после сна;
* игровые массажи и самомассажи;
* ходьба по дорожкам закаливания;
* технологии музыкального воздействия.
 | Воспитатель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Использованные здоровье-сберегающих технологий непосредственно образовательной деятельности.** | **ответственный** |
| Ноябрь – апрель Ноябрь- декабрьЯнварьФевральМарт, АпрельДекабрьМайНоябрьФевральДекабрьМарт | 1.Социально – коммуникативное развитие:* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе совместной – двигательной деятельности;
* учить соблюдать правила подвижной игры, принимать игровую задачу;
* формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира и природы ситуациям.

2.Речевое развитие:* продолжать учить понимать словесные указания взрослого при выполнении упражнений;
* обогащать словарь детей:
	+ существительными, обозначающими названия предметов, используемых в упражнения;
	+ глаголами обозначающими физические упражнения;
	+ прилагательными обозначающими цвет, величину, форму используемых предметов;
* формировать правильное звукопроизношение в звукоподражательных упражнениях;
* Использовать игровые упражнения для правильного развития дыхательной системы детей.

3.Позновательное развитие:* Развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине;
* Продолжать учить ориентироваться в окружающем пространстве;
* Учить целенаправленности движений;
* Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни.

4.Художественно – эстетическое развитие:* Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;
* Выполнять музыкально - ритмических движений под музыку разного характера и темпа;
* Получать положительное эмоциональное удовлетворение от художественно – эстетической деятельности.

5.Физическое развитие:* Формирование интереса и ценностного отношения к физическим упражнениям;
* Развитие физических качеств (гибкости, координации, ловкости и др.);
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* Воспитание культурно – гигиенических навыков;
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Работа с родителями**1. Информационный материал, папки – передвижки по темам:
* «Игровые умение малышей»;
* «О здоровье в серьёз»;
* «Развитие речи детей раннего возраста посредствам здоровье-сберегающих технологий»;
* «Зимние безопасные прогулки»;
* «Соблюдение гигиены малышей залог здоровье-сбережения»;
* «Соблюдение режима дня- дорога к доброму здоровью».
1. Памятки:
* «Игровые массажи для детей 2-3 лет»;
* «Какие игрушки детям?»;
* «Безопасность ребёнка на улице»;
* «Форма ежедневной физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ»;
* « В каких продуктах живут витамины?»;
* Подвижные упражнения в домашних условиях».

**Родительские собрания*** «Сохранение и укрепление и здоровья наша общая цель»;
* «Переходим в детский сад».
1. Мастер – классы:
* «Обогащение сенсорного опыта детей 2-3 лет»;
* «Развитие речи детей раннего возраста по средством здоровье-сберегающих технологий».

**Фотовыставки:*** «Развиваемся играем!».
* «Как мы стараемся быть здоровыми!»
 | ВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитатель |

**III. Заключительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| АпрельМай | 1.Открытое интегрированное занятие с использованием здоровье-сберегающих технологий.2.Пополнение методической групповой копилки педагогическим материалом:* Картотека дыхательной гимнастики;
* Картотека гимнастики после сна.

3.Презентация проекта для педагогов в ДОУ.Работа с родителями1. Анкетирование приложение №3.
2. Презентация «Малыши – крепыши».
 | ВоспитательВоспитатель |

 **В процессе работы над проектом выявлены такие проблемы как:**

1. Непостоянный состав детей, связанный с периодом адаптации ( с сентября месяца, с момента открытия детского сада после летнего ремонта).
2. Разный контингент родителей, некомпетентность по вопросам оздоровления детей.

**Исходя из проблем, сопоставила следующие задачи:**

1. Индивидуальная работа с отсутствующими детьми.
2. Составление папок персональных рекомендаций для родителей, отсутствующих детей с целью повышения компетенции родителей по вопросам воспитания и развития детей.
3. Использование «Мастер классов» в работе с родителями для знакомства с эффективными методами использования здоровье-сберегающих технологий в жизни ребёнка, для активизации самостоятельной работы родителей.
4. Посещение семинаров г. Новосибирска для изучения опыта работы по здоровье-сбережению детей раннего возраста.

**Достигнутые результаты**

В ходе проведения проекта в группе были созданы условия для его реализации с учётом возрастных особенностей детей.

По средством внедрения здоровье-сберегающих технологий во все виды детской деятельности у детей сформированы простейшие начальные представления о здоровом образе жизни и основы культурно гигиенических навыков. Дети самостоятельно моют руки после прогулки и перед едой, умеют пользоваться салфеткой, при не большой помощи к взрослому снимают одежду и обувь, получили начальные представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности организма человека (глазки - смотреть, ушки – слышать и т.д.), навыки управления своим телом (наклоняться , поворачиваться в разные стороны, бегать в определённом направлении и т.д.), развивали физические качества и выносливость.С желанием 80% детей самостоятельно пользуются массажными мячиками, «дорожками здоровья», 20% с помощью воспитателя ( в виду их индивидуальной особенностей – стеснительности, боязливости).Следует отметить активный интерес детей к выполнению движений под музыку.

**Уровень заболеваемости детей:**

Начало года – сентябрь 2016 года 70%, конец года - май 2017 года 40%.

Проведение мастер – класса «Развитие детей раннего возраста по средствам здоровье-сберегающих технологий для родителей повысило их заинтересованность по вопросам укрепления здоровья детей. Информирование родителей индивидуальными памятками с отсутствующими детьми (во время болезни, отпуска и т.д.) укрепило связи между ДОУ и семьёй, стимулировало их на необходимость создания в семье условий для полноценного развития ребёнка.Родители осознали важность воспитательно – образовательного процесса ДОУ. Проявили интерес к разным видам оздоровительных технологий:

Сентябрь 2016 – 40% родителей.

Май 2017 – 90% родителей.

**Приложение №1**

**Используемая литература**

1. Основная образовательная программа муниципального казённого Муниципального дошкольного образовательного учреждения г.Новосибирска №249 «Колобок» общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления всех воспитанников.
2. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты ДОУ.
3. Журналы «Дошкольного воспитания»; «Дошкольная педагогика»; «Воспитатель ДОУ».
4. И.Е.Аверина «Физминутки и динамические паузы в ДОУ» (издательство Айтрис пресса Москва 2005г.)
5. М.Г.Аговелян, Е.Ю.Данилова, О.Г.Чечулина «Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников» ( Новосибирск 2005 г.)
6. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (издательство Мозаика Синтез, Москва 2011 г.).
7. Н.С.Голушина, И.М.,Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей».
8. Н.И.Крылова «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения».
9. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».
10. С.Н.Теплюк «Занятие на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста».

**Приложение №2**

**Анкета**

***Уважаемые родители просим вас ответить на вопросы анкеты!***

***(нужное подчеркнуть)***

1. Часто ли болеет ваш ребенок?
* Да• Нет
1. Причины болезни:
* Недостаточное физическое развитие,
* Наследственность, предрасположенность,
* Недостаточное физическое воспитание дома,
* Недостаточное физическое воспитание в детском саду.
* Свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Знаете ли вы показатели физического и психологического развития, по которым можете следить за правильным развитием ребенка?
* Да • Нет
1. На что, на Ваш взгляд, должна обращать особое внимание семья и детский сад, заботясь о ***здоровье*** и физическом развитии ребенка?
* соблюдение режима дня,
* рациональное, калорийное питание,
* полноценный сон,
* достаточное пребывание на свежем воздухе,
* благоприятная атмосфера,
* физкультурныезанятия,
* закаливающие мероприятия,
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Знакомы ли вы со здоровье сберегающими технологиями, их использованием дома и в детском саду.

* Да, • Нет, • Частично.

6.Что, по вашему мнению, здоровье сберегающие технологии?

* - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.
* -это технологии для улучшения здоровья вашего ребенка,
* -это занятия спортом,
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Считаете ли вы важным сохранение и укрепление здоровье вашего ребенка?

* Да• Нет • Частично

**Приложение №3**

**Анкета**

***Уважаемые родители просим вас ответить на вопросы анкеты!***

***(нужное подчеркнуть)***

1.Какие здоровье сберегающие технологии применяются в вашей группе?

* Утренняя зарядка,
* Занятия по физической культуре,
* Подвижные игры,
* Физминутки, занятия в группе со спортивными снарядами,
* Памятки для родителей,
* Информация об укреплении и сохранении здоровья, (в родительских уголках, раздаточный материал),
* Спортивные мероприятия,
* Фито чай (чай с шиповников, лимоном)
* Беседы
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Какие здоровье-сберегающие технологии (которые проводятся в вашей группе) наиболее эффективными для вашего ребенка?**

* Утренняя зарядка,
* Занятия по физической культуре,
* Подвижные игры,
* Физминутки, занятия в группе со спортивными снарядами,
* Памятки для родителей,
* Информация об укреплении и сохранении здоровья, (в родительских уголках, раздаточный материал),
* Спортивные мероприятия,
* Фито чай (чай с шиповников, лимоном)
* беседы
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3. Как ВЫ считаете, нужны ли здоровье-сберегающие технологии в вашей группе раннего возраста?

• Да, • Нет, • Частично.

4. Подчерпнули ли вы для себя какие либо новые знания о здоровье укреплении и сохранения вашего ребенка в нашем детском саду?

• Да, • Нет, • Частично.

***Спасибо за ваши ответы!!!***